

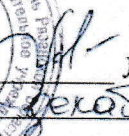
СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления
образования и молодежной политики
Администрации города Рязани




Д.М. Филиппов
«24» декабря 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 137»




"Детский
сад № 137"

Л.П. Лавренова

«24» декабря 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 137»
на 2021—2025 гг.

г. Рязань
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт Программы развития.	3
II. Информационно-аналитическая справка о МБДОУ «Детский сад № 137» (текущее состояние).	5
III. Основные направления стратегических изменений МБДОУ «Детский сад № 137», цель и задачи Программы развития (образ будущего состояния образовательного учреждения).	24
IV. Основные меры правового регулирования, направленные на достижение цели и решение задач Программы развития.	27
V. Ожидаемые результаты реализации Программы развития, количественные и качественные показатели.	28
VI. Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития.	31
VII. План программных мероприятий, обеспечивающих развитие образовательного учреждения (срок реализации, исполнители, ресурсное обеспечение).	32

I. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 137» города Рязани на 2021 – 2025 годы
Разработчики Программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 137» – Л.П. Лавренова Заместитель заведующего по ВМР – Ю.Н. Выдрыч Рабочая группа из представителей педагогического коллектива детского сада
Участники Программы	Администрация и педагогический коллектив ДОУ, родительская общественность, социальные партнеры ДОУ.
Цели и задачи Программы	Цель - повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации. Задачи: 1. Развитие кадрового потенциала ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 2. Оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 3. Повышение конкурентоспособности организации путем предоставления широкого спектра качественных образовательных коррекционных информационно-пространственных услуг. 4. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами с целью разностороннего развития воспитанников. 5. Обновление материально-технических ресурсов.
Целевые показатели (индикаторы)	-Процент педагогов, участвующих в проектах муниципального и регионального уровней. -Процент педагогов с I и высшей квалификационными категориями. -Процент педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии (в т.ч. ИКТ). -Процент посещаемости. -Процент показателей удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ. -Процент родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ. -Количество организованных совместных мероприятий с родителями обучающихся физкультурно-оздоровительной направленности. -Процент показателей "не сформирован" при педагогическом мониторинге качества образования. -Процент педагогов, предоставляющих образовательные, коррекционные услуги дистанционно. -Процент педагогов, сотрудничающих с социальными партнерами. -Количество ноутбуков для реализации дистанционных образовательных консультационных услуг. -Количество бесконтактных термометров для проведения утренней термометрии работников, воспитанников и их родителей (законных представителей).
Основные этапы реализации	I этап – Подготовительный 2020 г. <i>Организационно-подготовительный:</i>

Программы	- диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. II этап – Практический 2021 - 2024гг. Коррекционно-развивающий /обновленческий/ - реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. III этап – Итоговый 2025 г. Аналитико-информационный: - итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Ожидаемые результаты Программы	Для детского сада – высокая конкурентоспособность учреждения на рынке образовательных услуг; для детей – качественное и доступное образование в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; для педагогического коллектива – интерес к профессии и наличие профессиональной компетентности; участие коллектива учреждения в проектах разного уровня; для семьи – компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; для социума – стабильное социальное партнерство.
Срок действия Программы	2021–2025 годы

**II. Информационно-аналитическая справка
о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 137»**

Общие сведения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 137» функционирует с 1982 года, на основании Устава, утвержденного постановлением администрации города Рязани № 1618 от 13.04.2015 г.

Дошкольное учреждение расположено в отдельном здании, построенном по типовому проекту, по адресу: 390039, Рязанская область, г. Рязань, ул. Интернациональная д. 14 А.

Руководитель: Лавренова Лариса Петровна

Тел.: 8(4912) 36-35-05; 36-45-05; факс: 8(4912) 33-35-05; электронная почта: mruzakov@rambler.ru, сайт ДООУ: <http://dou137.obr-rzn.ru/>

ОГРН 1026201081565 от 05.07.2019 г.

ИНН 6229026930 КПП 622901001.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № 27-0723 от 23.01.2012 г.

Учредителем МБДОУ «Детский сад № 137» является муниципальное образование – городской округ город Рязань Рязанской области. Функции и полномочия учредителя ДООУ осуществляются администрацией города Рязани.

Образовательная деятельность ведется на русском языке.

В дошкольном учреждении функционируют 11 групп. Из них 8 групп общеобразовательной направленности, 3 группы компенсирующей направленности, логопункт.

Количество детей, посещающих дошкольное учреждение, составляет 265 человек.

Количество сотрудников по штатному расписанию - 59 человек.

Режим работы: 12 часов.

Понедельник - пятница с 7.00 до 19.00. Суббота, воскресенье – выходной.

Проблемный анализ состояния ДООУ

Характеристика кадрового обеспечения образовательного учреждения

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом. В МБДОУ «Детский сад № 137» работают: заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заместитель заведующего по административной и хозяйственной работе, 22 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 4 учителя-логопеда, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Актуальное состояние:

Педагогический коллектив – 30 человек.

Возраст:

до 30 лет – 5 человек

31-45 лет – 13 человек

46-55 лет – 6 человек

более 55 лет – 5 человек

Педагогический стаж работы:

до 5 лет – 8 человек
 6-10 лет – 7 человек
 11-20 лет – 7 человек
 более 21 года – 8 человек

Педагогическое образование:

среднее – 11 человек
 высшее – 19 человек

обучается в Рязанском государственном университете имени С.А. Есенина – 1 человек

Квалификационная категория:

высшая – 7 человек
 первая – 6 человек
 не имеют категорию – 17 человек

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 70% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ, готовы использовать цифровые образовательные ресурсы в рамках образовательного процесса.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть (80%):

- удовлетворены нынешним состоянием ДООУ, нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;
- считают главным условием повышения результатов образовательного процесса — создание и развитие гуманной воспитательной системы детского сада.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит наметить пути совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно – педагогические кадры учреждения.

Таблица 1.

Год	Всего педагогов	Квалификационная категория, %			Образование, %	
		Высшая	Первая	Не имею категорию	Высшее	Средне-специальное
2018-2019	29	24	21	55	86	14
2019-2020	30	27	16	57	86	14

Из *таблицы 1*, видно, что: 27% педагогов имеют высшую квалификационную категорию; 16% педагогов - первую квалификационную категорию; 57% педагогов не имеют категории, при этом образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок.

Проблема: более 50% педагогов не имеют квалификационную категорию.

Таблица 2.

Педагогический стаж	2019-2020
до 5 лет	27% (8 чел)
6-10 лет	23% (7 чел)

11-20 лет	23% (7 чел)
более 21 года	27% (8 чел)

Анализ *таблицы 2* показал, что в основном коллектив состоит из молодых педагогов, имеющих небольшой педагогический опыт, у некоторых педагогов есть длительные перерывы в работе.

С 2018 по 2020 года произошло значительное изменение в кадровом составе МБДОУ: на 75 % изменился административно-управленческий персонал, на 50% изменился педагогический состав учреждения (в связи с достижением пенсионного возраста, рождением детей, со сменой места жительства).

Проблема: Значительная часть коллектива находилась в процессе адаптации.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в режиме развития, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, транслируют свой опыт работы на разном уровне, внедряют в образовательную деятельность развивающие технологии работы с детьми. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Проблемное поле:

Нестабильность кадров в ДОУ, это привело к минимуму работы по профессиональному становлению педагогов, значительно ограничило инновационную, экспериментальную и проектную деятельность организации, а также недостаточная ИКТ-компетентность педагогических кадров, практическая подготовка в области применения компьютерных средств в образовательной деятельности.

Перспективы развития:

Повышение квалификации педагогических работников в области цифровой образовательной среды.

Необходимо создать в ДОУ условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией и полное исключение второй квалификационной категории (соответствие занимаемой должности); организовывать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности воспитателей, обучать их современным технологиям дошкольного образования.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. Два раза в год проводится мониторинг здоровья, физического развития, двигательной активности детей.

Процент посещаемости ДОУ воспитанниками в 2019 г. составил 61% (плановый показатель 65%).

Актуальное состояние:

Здоровье детей является важным показателем результатов работы дошкольной образовательной организации. Все дети, посещающие д/с с I и II группой здоровья, 1 ребёнок-инвалид. Процент детей, имеющих хронические заболевания небольшой – 2.8 % (дети – аллергики). Для них создаются особые условия пребывания, связанные с питанием. Часто болеющие дети составляют в среднем около 18-20 % от общего количества воспитанников. Чаще всего дети болеют простудными заболеваниями (ОРВИ,

ОРЗ, воспалительные заболевания верхних дыхательных путей – примерно 85 % от общего количества случаев).

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в дошкольной образовательной организации разработана система работы по приобщению к здоровому образу жизни всех участников образовательных отношений, ежегодно разрабатывается план физкультурно-оздоровительной работы.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста, в рамках реализации образовательной области «Здоровье»), экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование. На протяжении ряда лет в учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОО (взаимодействие на договорной основе с детской поликлиникой), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация).

Работа с родителями:

Консультативная помощь, выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые занятия, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, оформление фотостендов, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками ДОО:

Освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, транслирование опыта работы с детьми.

За последние годы, несмотря на активно проводимую в ДОО оздоровительную работу неуклонно растут показатели детской заболеваемости.

Показатели анализа заболеваемости за 2019-2020 учебный год.

показатель	09.19	10.19	11.19	12.19	01.20	02.20	03.20	04.20	05.20
средняя посещаем. %	65%	67%	63%	63%	65%	53%	53%	-	-
пропущено по болезни 1 ребенком	0,9	1,2	1,8	1,4	1,1	1,6	1,4	-	-
грипп +ОРВИ (случаев)	36	44	59	52	45	60	53	-	-
пневмония	0	0	0	0	0	1	0	-	-
другие заболевания	12	22	39	28	17	27	26	-	-

Проблемное поле:

- В детский сад часто приводят детей с симптомами ОРВИ в том числе с температурой. Это приводит к распространению заболевания, а в дальнейшем к закрытию групп на карантин.

- Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

- Рост числа взрослых с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития:

Постоянный «усиленный» утренний фильтр.

Организация совместных мероприятий с родителями обучающихся физкультурно-оздоровительной направленности, привлечение родителей для решения оздоровительных задач и образовательных задач в области физкультуры и спорта.

Разработка и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ.

Совершенствование дополнительных платных образовательных услуг физкультурно-спортивной направленности с детьми всех возрастов

Уровень усвоения Основной общеобразовательной программы детьми

Образовательный процесс осуществляется по основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 137» для детей в возрасте от 2 до 7 лет, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальных программ.

В МБДОУ «Детский сад № 137» используются АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи; АООП для детей с ЗПР.

Актуальное состояние

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Система дополнительных образовательных услуг позволяет обеспечить разностороннее развитие детей дошкольного возраста, реализовать запросы родителей.

Направления кружковой работы могут варьироваться в зависимости от интересов воспитанников, педагогов и родителей, а также педагогической целесообразности.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению ООП ДОУ осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Качество образовательных услуг, по результатам мониторинговых исследований, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей (законных представителей).

В МБДОУ разработаны, утверждены и используются программы дополнительного платного образования по обучению чтению, танцам, хоровому пению.

Основная образовательная программа ДОУ (ООП) направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих

способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Направления развития и образования детей по ООП (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Решение образовательных задач осуществлялось не только на занятиях, но и в ходе режимных моментов, в разных видах самостоятельной и совместной с взрослыми деятельности.

Система дополнительных образовательных услуг позволила обеспечить разностороннее развитие детей дошкольного возраста, была направлена на удовлетворение запросов родителей.

Направления кружковой работы варьируются в зависимости от интересов обучающихся, педагогов и родителей, а также педагогической целесообразности.

Показатели развития образовательных областей определяются по результатам наблюдения педагогом за ребёнком в течение всего учебного года.

При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается:

-показатель **"сформирован"** означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.;

-показатель **"находится в стадии формирования"** означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.;

-показатель **"не сформирован"** означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

**Сводная таблица педагогической диагностики качества образования
в МБДОУ «Детский сад №137» (через реализацию образовательных областей)
2018-2019 уч. г. (май 2019 г.)**

Познавательное развитие

	ФЭМП	Познавательно-исследовательская деятельность	Ознакомление с окружающим миром
1 группа (1 младшая)	*16%*72%*12%	*44% *20% *36%	* 52%*24% *24%
2 группа (средняя)	*34%*66%*0%	*29% *63% *8%	* 21% *75% *4%
3 группа (подготовительная к школе, для детей с ТНР)	*25%*47%*18%	*25% *68% *7%	*29% *64% *7%
4 группа (2 младшая)	*15%*69%*16%	*30% *55% *15%	*16% *73% *11%
5 группа (старшая, для детей с ТНР)	*28%*68% *4%	*60% *40% *0%	*28% *72% *0%
6 группа (старшая)	*26%*41%*33%	*26% *52% *22%	*52% *26% *22%
7 группа (2 младшая)	*45%*41%*14%	*80% *20% *0%	*80% *20% *0%
8 группа (средняя)	*56%*22%*22%	*44% *28% *28%	*44% *50% *6%
9 группа (подготовительная к школе, для детей с ТНР)	*50%*39%*11%	*56% *39% *5%	*64% *36% *0%
10 группа (1 младшая)	*12%*84% *4%	*32% *48% *20%	*28% *72% *0%
11 группа (средняя)	*13%*74%*13%	*17% *75% *8%	*21% *71% *8%

Общий результат	*29%*58%*13%	* 40% *46% *14%	*40% *52% *8%
Итого	*36% *52% *12%		

**Сводная таблица педагогической диагностики качества образования
в МБДОУ «Детский сад №137» (через реализацию образовательных областей)
2018-2019 уч. г. (май 2019 г.)**

Речевое развитие

	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматически й строй речи	Связная речь
1 группа (1 младшая)	*36% *56% *8%	*24% *64% *12%	*16% *72% *12%	*28% *60% *12%
2 группа (2 младшая)	*55% *17% *28%	*55% *17% *28%	*0% *72% *28%	*0% *71% *29%
3 группа (старшая для детей с ТНР)	*31% *40% *29%	*11% *67% *22%	*22% *53% *25%	*25% *14% *61%
4 группа (средняя)	*22% *67% *11%	*11% *48% *41%	*15% *55% *30%	*30% *48% *22%
5 группа (подготовительная к школе группа)	*68% *28% *4%	*48% *48% *4%	*72% *24% *4%	*32% *64% *4%
6 группа (средняя)	*41% *45% *14%	*37% *49% *14%	*52% *37% *11%	*59% *30% *11%
7 группа (подготовительная к школе группа для детей с ТНР))	*45% *50% *5%	*50% *45% *5 %	*32% *45% *23%	*44% *52% *5%
8 группа (2 младшая)	*55% *34% *11%	*17% *49% *34%	*22% *34% *44%	*44% *34% *22%
9 группа (старшая для детей с ТНР)	*42% *53% *5%	*42% *53% *5 %	*37% *42% *21%	*42% *53% *5%
10 группа (1 младшая)	*16% *80% *4%	*0% *96% *4%	*0% *88% *12%	*0% *88% *12%
11 группа (2 младшая)	*13% *83% *4%	*4% *79% *17%	*4% *83% *13%	*4% *83% *13%
Общий результат	*40% *49% *11%	*27% *56% *17%	*25% *55% *20%	*28% *54% *18%
Итого	*30% *53%	*17%		

**Сводная таблица педагогической диагностики качества образования
в МБДОУ «Детский сад №137» (через реализацию образовательных областей)
2018-2019 уч. г. (май 2019 г.)**

Художественно-эстетическое развитие

	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование
1 группа (1 младшая)	*36% *54% *8%	*16% *84% *0%	*8% *92% *0%	*32% *68% *0%
2 группа (2 младшая)	*17% *49% *34%	*4% *71% *25%	*0% *100% *0%	*55% *67% *8%
3 группа (старшая)	*22% *67%	*30%*60%	*11% *60%	*28% *69%

для детей с ТНР)	*11%		*11%		*25%		*4%
4 группа (средняя)	*20% *13%	*67%	*20% *17%	*63%	*27% *17%	*56%	*30% *10%
5 группа (подготовительная к школе группа)	*13% *4%	*83%	*28% *0%	*72%	*40% *4%	*56%	*40% *8%
6 группа (средняя)	*26% *37%	*37%	*11% *22%	*67%	*30% *30%	*40%	*22% *19%
7 группа (подготовительная к школе группа для детей с ТНР))	*82% *0%	*18%	*91% *0%	*9%	*75% *0%	*25%	*95% *0%
8 группа (2 младшая)	*39% *11%	*50%	*61% *28%	*11%	*45% *22%	*33%	*49% *6%
9 группа (старшая для детей с ТНР)	*48% *11%	*41%	*64% *9%	*27%	*53% *9%	*38%	*62% *11%
10 группа (1 младшая)	*8% *4%	*88%	*12% *4%	*84%	*0% *8%	*92%	*12% *0%
11 группа (2 младшая)	*4% *0%	*96%	*8% *0%	*92%	*4% *0%	*96%	*35% *0%
Общий результат	*27% *15%	*58%	*31% *11%	*58%	*27% *11%	*62%	*42% *6%
Итого	*32%	*57%	*11%				

Музыкальная деятельность				
	Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	
1 группа (1 младшая)	*20% *16%	*74% *40%	*24% *36%	*52% *24%
2 группа (2 младшая)	*17% *8%	*75% *4%	*29% *67%	*29% *63% *8%
3 группа (старшая для детей с ТНР)	*25% *18%	*47% *7%	*28% *65%	*28% *65%
4 группа (средняя)	*19% *26%	*55% *11%	*30% *59%	*26% *67% *7%
5 группа (подготовительная к школе группа)	*32% *8%	*60% *4%	*56% *40%	*28% *72% *0%
6 группа (средняя)	*33% *19%	*48% *15%	*37% *48%	*48% *33% *19%
7 группа (подготовительная к школе группа для детей с ТНР))	*45% *0%	*55% *9%	*77% *14%	*77% *18% *5%
8 группа (2 младшая)	*61% *17%	*22% *28%	*55% *17%	*39% *55% *6%
9 группа (старшая для детей с ТНР)	*53% *11%	*36% *5%	*53% *42%	*58% *42% *0%
10 группа (1 младшая)	*12% *4%	*84% *20%	*32% *48%	*28% *68% *4%
11 группа (2 младшая)	*13% *74%	*17% *75%	*17% *75%	*17% *75%

	*13%	*8%	*8%
Общий результат	*30% *57% *13%	*40% *46% *14%	*39% *53% *8%
Итого	*36% *52%	*12%	

**Сводная таблица педагогической диагностики качества образования
в МБДОУ «Детский сад №137» (через реализацию образовательных областей)
2018-2019 уч. г. (май 2019 г.)**

Социально - коммуникативное развитие

	Социализация	Ребёнок в семье, сообществе	Самообслуживание, труд	Формирование основ безопасности
1 группа (1 младшая)	* 48% * 48% * 4%	*44% *44% *8%	*32% *60% *8%	*12% *88% *0%
2 группа (2 младшая)	* 17% *83% * 0%	*17% *58% * 25%	*17% *83% * 0%	*17% *83% *0%
3 группа (старшая для детей с ТНР)	* 40% * 60% * 0%	*47% *53% *0%	*86% *14% *0%	*47% *53% *0%
4 группа (средняя)	* 52% * 37% * 11%	*74% *22% * 4%	*41% *45% *4%	*30% *48% *22%
5 группа (подготовительная к школе группа)	* 60% * 40% * 0%	* 84%*16% *0%	*100% *0% *0%	*84% *16% *0%
6 группа (средняя)	* 30% * 59% *11%	*37% *52% * 11%	*46% *46% *8%	*22% *56% *22%
7 группа (подготовительная к школе группа для детей с ТНР))	*100% *0% *0%	*100% *0% * 0%	* 100% *0% *0%	*100% *0% *0%
8 группа (2 младшая)	*39% *32% *28%	*55% *39% *6%	*50% *33% *17%	*28% *44% *28%
9 группа (старшая для детей с ТНР)	*53% *36% *11%	*64% *36% *0%	*64% *36% *0%	*64% *36% *0%
10 группа (1 младшая)	*44% *48% *8%	*0% *100% *0%	*32% *64% *4%	*0% 100% *0%
11 группа (2 младшая)	*4% *88% *8%	*4% *96% *0%	* 4% *88% *8%	* 4% *96% *0%
Общий результат	*44% *49% *7%	*48% *47% *5%	*52% *44% *4%	*37% *58% *5%
Итого	*45% *450%	*5%		

**Сводная таблица педагогической диагностики качества образования
в МБДОУ «Детский сад №137» (через реализацию образовательных областей)
2018-2019 уч. г. (май 2019 г.)**

Физическое развитие

	Основные движения	Подвижные игры	Спортивные игры	Самостоятельная двигательная деятельность
--	-------------------	----------------	-----------------	---

1 группа (1 младшая)	* 36% *60% * 4%	*44% *48% *8%	*32% *52% *16%	*36% *64% *0%
2 группа (2 младшая)	* 21% *79% * 0%	*18% *78% * 4%	*4% *96% * 0%	*82% *18% *0%
3 группа (старшая для детей с ТНР)	* 50% *43% * 7%	*47% *49% *4%	*36% *60% *4%	*57% *43% *0%
4 группа (средняя)	* 37% *52% * 11%	*70% *26% * 4%	*44% *52% *4%	*24% *59% *7%
5 группа (подготовительная к школе группа)	* 84% *16% * 0%	* 76%*24% *0%	*100% *0% *0%	*84% *16% *0%
6 группа (средняя)	* 37% *52% *11%	*33% *52% * 15%	*16% *77% *7%	*33% *56% *11%
7 группа (подготовительная к школе группа для детей с ТНР))	*83% *12% *5%	*100% *0% * 0%	* 100% *0% *0%	*100% *0% *0%
8 группа (2 младшая)	*23% *55% *22%	*61% *33% *6%	*33% *56% *11%	*22% *56% *22%
9 группа (старшая для детей с ТНР)	*53% *36% *11%	*69% *31% *0%	*21% *74% *5%	*53% *36% *11%
10 группа (1 младшая)	*44% *48% *8%	*0% *100% *0%	*32% *64% *4%	*0% 100% *0%
11 группа (2 младшая)	*4% *88% *8%	*4% *96% *0%	* 4% *88% *8%	* 4% *96% *0%
Общий результат	*43% *49% *8%	*47% *49% *4%	*38% *57% *5%	*45% *50% *5%
Итого	*43% *51%	*6%		

Из таблиц видно, что наибольший процент показателя «не сформирован» приходится на раздел речевого развития. Это обусловлено тем, что в детском саду 76 детей имеют тяжелые нарушения речи, из 265 списочного состава (29%).

Коррекционно-развивающая работа с детьми имеет устойчивые положительные результаты. Наряду с коррекционными мероприятиями учителя – логопеды проводят профилактическую работу в ДОУ по предупреждению нарушений речи у детей, а также работу с воспитателями групп, с педагогами ДОУ, с родителями воспитанников, постоянно занимаются самообразованием, используя собственные разработки и новейшие технологии.

Проблемное поле:

В последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых условий и форм организации образовательной деятельности (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей). Соответственно возникает проблема с построением развивающей среды, обновлением методического и дидактического обеспечения, подготовки педагогических кадров.

Некоторые педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

В МБДОУ разработаны, утверждены и используются программы дополнительного платного образования по обучению чтению, танцам, хоровому пению. Не смотря на достаточное количество образовательных программ, удовлетворены не все потребности родителей в образовательных услугах

Перспективы развития

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе дополнительных платных образовательных услуг, координация деятельности всех субъектов образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги.

Повышение эффективности работы по дополнительному образованию детей: проведение консультаций для воспитателей, помощь в определении с направлением образования; организация клубов по интересам во всех возрастных группах, с наглядными отчётами в конце учебного года всех педагогов о работе по дополнительному образованию детей для родителей и педагогов детского сада.

Внедрение дистанционных форм работы с родителями воспитанников и будущих воспитанников.

Анализ материально-технических ресурсов

Актуальное состояние:

ДОУ функционирует с 1982 г.

Здание ДОУ располагается в центре жилого квартала и занимает площадь – 1712,1 кв. м., прилегающая территория – 10518,2 кв. м.

На территории ДОУ расположена спортивная площадка с оборудованием для занятий физической культурой, групповые участки для всех возрастных групп, яблоневый сад, газоны и цветники, хозяйственный двор. На всех групповых участках расположены разнообразные постройки и спортивное оборудование.

Газоны занимают примерно 75-80%, остальная площадь приходится на асфальтовые дорожки. Территория ДОУ полностью ограждена. Все это создает благоприятные условия для пребывания детей в здании и на территории ДОУ.

Для организации воспитательно-образовательной деятельности и медицинского обслуживания в ДОУ функционируют:

- групповые ячейки со спальнями – 4 шт.,
- групповые ячейки без спален – 7 шт.,
- музыкальный зал с мультимедийным оборудованием,
- спортивный зал,
- два логопедических кабинета,
- медицинский блок.

Служебные помещения:

- кабинет заведующего,
- бухгалтерия,
- методический кабинет,
- кабинет заместителя заведующей по АХР,
- пищеблок,
- прачечная.

Хозяйственно-бытовые помещения:

- кладовая заместителя заведующей по АХР,
- кладовая для музыкального оборудования,
- электрощитовая,
- 1 туалет для персонала.

Материально-техническая база МБДОУ

- Цифровое фортепиано (1);
- Музыкальный центр (2);
- Музыкальный синтезатор (1);
- Персональные компьютеры (3), ноутбуки (4);
- Офисная техника (МФУ (3), принтеры (2), факсы (1), сканеры (2));
- Интерактивная доска (1);
- Проектор (1).

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповые помещения (11)	Непосредственно образовательная деятельность. Игровая деятельность, трудовая деятельность, опытническая, самостоятельная творческая деятельность. Утренняя гимнастика. Досуговые мероприятия. Праздники. Театрализованные представления. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	Детская мебель для практической деятельности. Шкафы с дидактическими материалами по сенсорике, ФЭМП, развитию речи, ознакомлению с окружающим миром; наглядно-методическими пособиями, демонстративным материалом. Атрибуты для игр (сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих, подвижных, театрализованных). Календари погоды. Детская литература. Игровое оборудование.
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность. Досуговые мероприятия. Праздники. Театрализованные представления. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	Цифровое фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, различные виды театра, ширмы. Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов.
Спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность. Досуговые мероприятия. Праздники.	Спортивное оборудование для прыжков, метания, равновесия, нетрадиционное физкультурное оборудование,
Логопедический кабинет (2)	Индивидуальная, подгрупповая логопедическая помощь. Индивидуальные консультации родителей. Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Дидактические пособия: пособия для обследования: интеллекта, речи, слуха; пособия для коррекционной логопедической работы: по связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа), по грамматическому строю; по

		лексическому запасу (<i>папки по лексическим темам</i>); по звукопроизношению; по фонематическому восприятию. Дидактические игры для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности. Картотеки: пальчиковых гимнастик, дыхательных гимнастик; артикуляционных гимнастик. Дидактический материал для развития мелкой моторики: шнуровки, «почтовые ящики»; головоломки; бусы.
Методический кабинет	Оказание дифференцированной помощи педагогам в повышении их профессионального уровня, самообразовании, научной организации труда. Просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Нормативные документы. Учебно-методическое обеспечение. Наглядно-иллюстративные материалы. Изделия народных промыслов: Гжель, Хохлома, матрёшки и т.п. Скульптуры малых форм (глина, дерево).
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врача;	Весы медицинские; ростомер или антропометр; тонометр; стетофонендоскоп; холодильник – 2; бактерицидный облучатель воздуха, в том числе переносной - рассчитывается с учетом площади помещения и типа облучателя – 2; стол рабочий – 2; стул – 6; кушетка; шкаф медицинский для хранения лекарственных средств; шкаф для хранения медицинской документации; столик инструментальный
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, информация о ДОУ. Стенды для сотрудников.
Участки	Прогулки, наблюдения. Игровая деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность. Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Цветники.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность	Спортивное оборудование. Оборудование для спортивных

	по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники.	игр.
--	--	------

**Сведения о состоянии материально-технической базы ДОУ
(% обеспеченности)**

Годы	Оборудование и сантехника	Жесткий инвентарь	Мягкий инвентарь	Состояние здания	Состояние участка	Состояние внутреннего помещения
2017-2018	60	45	55	75	50	55
2018-2019	75	55	60	75	60	65
2019-2020	80	70	60	75	60	85

Из таблицы видно, что детский сад оборудован для своего полноценного функционирования на 70-80 %. За последние 2 года в ДОУ проведено значительное обновление материально – технической базы: проведен косметический ремонт во всех групповых помещениях, полностью заменены детские столы и стулья, приобретены трёхъярусные кровати

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с ФГОС ДОО, с требованиями программ, реализуемых в ДОУ.

Развивающая среда в детском учреждении — это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями основной общеобразовательной программы, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Состояние учебно-методической базы ДОУ (% обеспеченности)

Годы	Игрушки	Музыкальные инструменты	Предметы декоративно-прикладного искусства	Картины, репродукции	Детская литература	Технические средства обучения	Методическая литература
2017-2018	45	35	30	35	50	25	60
2018-2019	50	35	30	35	65	40	65
2019-2020	65	40	30	35	65	70	70

Если сравнить результаты состояния учебно-методической базы ДОУ за 3 года, то видно, что за последний год оснащение д/ сада несколько улучшилось. Благодаря

привлечению внебюджетных средств, частично на бюджетные средства в группы были приобретены магнитофоны, мягкие игровые модули, куклы, конструкторы.

Проблемное поле:

Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно - развивающей среды ДООУ остается одной из главных. По прежнему актуальной остается проблема замены кухонного технологического оборудования; ремонт фасада основного здания ДООУ; установка теневых навесов на прогулочных участках; оборудование игровых прогулочных площадок.

Группы ДООУ не оснащены ноутбуками, это не позволяет педагогам проводить дистанционную работу с родителями.

Перспективы развития:

Все групповые помещения оснастить ноутбуками.

В группах необходимо продолжать расширять и обновлять игровые уголки, пополнять их дидактическими и развивающими играми.

Изыскать дополнительные финансовые средства для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия ДООУ в конкурсах с материальным призовым фондом

Анализ социальных ресурсов.

Актуальное состояние.

МБДОУ имеет благоприятное социально-культурное и образовательное окружение. В настоящее время налажены связи с различными учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта (на договорной основе):

-МБОУ СОШ № 35, № 56 (взаимодействие по проблеме преемственности между д/с и школой, театрализованное представление для дошкольников)

-МБДОУ № 16, № 28, №124 (обмен педагогическим опытом, организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей);

-МБДОУ «Детский сад № 16», (организация совместных физкультурных развлечений),

-МБУК «Централизованная система детских библиотек г. Рязани» – организация занятий с детьми старшего дошкольного возраста на базе библиотеки, направленных на формирование читательского интереса дошкольников и расширение кругозора.

-МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа № 6» – организация концертов на базе ДООУ с участием учеников музыкальной школы.

-МУЗ Городская детская поликлиника № 3 (оказание консультативной помощи, координация деятельности по иммунопрофилактике и медицинскому обследованию детей)

-городская ПМПК (организация обследования детей),

-детская поликлиника № 3 (диспансеризация, вакцинация),

-ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» (повышение квалификации педагогов ДООУ),

- «Медком» (медицинские осмотры сотрудников ДООУ),

-центр мониторинга и сопровождения образования (городские методические объединения для педагогов, администрации ДООУ; сбор информации),

-МБОУ ДО «Центр детского творчества «Приокский» (детские конкурсы, городские семинары),

-ЦДТ «Надежда» (городские конкурсы),

-ГБУК РО «Рязанская областная детская библиотека» (детские конкурсы, фестивали, литературные чтения, акции),

-городская станция юных натуралистов (детские конкурсы, акции),
-Рязанский театр кукол, Рязанская областная филармония (организация досуговой деятельности обучающихся).

Проблемное поле

Существующая система взаимодействия требует совершенствования. Несмотря на то, что у детского сада заключены договора о сотрудничестве с МБОУ СОШ № 35, № 56, с детской библиотекой – работа ведется бессистемно, мероприятия разрозненные, не всегда согласуются с программными задачами, решаемыми в ДОУ, нет четкого плана преемственности, обеспечивающего достижение высоких образовательных результатов совместными усилиями.

Нет четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

При разработке и реализации проектов недостаточно используется потенциал социума.

Перспективы развития

Активизирование участия в мероприятиях разного уровня (в том числе в рамках реализации совместных проектов) воспитанников ДОУ с целью формирования у них социально-адаптивного поведения и личностной успешности, мотивировать детей и их родителей на эту деятельность;

Взаимодействие с семьями воспитанников

Актуальное состояние

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Основной формой работы является родительское собрание. В последнее время педагоги практикуют проведение родительских собраний в нетрадиционных формах: ток-шоу, круглый стол для родителей, совместные детско-родительские собрания.

Мы обеспечиваем полноту информирования родителей о работе ДОУ. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении также можно найти на официальном сайте детского сада <http://dou137.obr-rzn.ru/>

Кроме этого, регулярно проводится индивидуальное и групповое консультирование родителей педагогами и специалистами, оформлены стенды с информацией по вопросам воспитания детей.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг предлагаемых нашим детским садом в целом соответствует запросам родителей. Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем:

- 85 % родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всесторонне развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;
- 88 % (12 % - частично) родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка;
- 96 % родителей считают, что воспитатель уважительно относится к ребенку;
- 84 % родителей имеют возможность участвовать в занятиях и других мероприятиях ДОУ, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- 92 % родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с воспитателем.

На основе полученных результатов мы выявили, что проблема налаживания взаимоотношений с детьми и родителями в ДОУ успешно решается. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах

своих детей и стремились всячески помочь детскому саду в создании необходимых условий.

В период нерабочих дней и самоизоляции с целью поддержания контакта с родителями и социальными партнерами была создана группа МБДОУ «Детский сад № 137» в социальной сети «В Контакте». Для того, чтобы сообщество детского сада было легко найти был создан QR-код, который планируется размещать на информационных буклетах для родителей во время проведения собраний и дня открытых дверей. В группе размещаются: информация о прошедших или предстоящих мероприятиях, объявления, фотоотчеты и видеоролики. В мае педагоги подготовили видеоролики на тему безопасности детей дома и на улице. Для привлечения родителей к акциям и конкурсам используются хештеги. В сообществе также планируется проводить опросы родителей.

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ.

Перспективы развития:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.).

Система управления

Актуальное состояние

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В Учреждении действуют следующие нормативно-правовые документы и локальные акты, с помощью которых регламентируется структура управления коллективом:

- Договор между МБДОУ и родителями.
- Трудовой договор между администрацией и работником.
- Коллективный договор между администрацией и Советом трудового коллектива МБДОУ «Детский сад № 137».

Локальные акты:

- Штатное расписание.
- Приказы заведующего МБДОУ.
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ.
- Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ.
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ.
- Положение о Родительском Комитете.
- Положение о Педагогическом совете.
- Положение о Совете трудового коллектива.
- Положение о родительском собрании.
- Положение об оплате труда работников МБДОУ.

-Перспективные и календарные планы работы воспитателей и специалистов.
Создание и обогащение нормативно- информационного обеспечения в ДОУ, способствует осуществлять аналитический анализ управленческой системы и приводит к повышению её эффективности.

Административная система управления МБДОУ:

- заведующий МБДОУ «Детский сад № 137»;
- заместитель заведующего по воспитательной и методической работе;
- заместитель заведующего по административной и хозяйственной работе.

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

Заведующий в соответствии с законодательством РФ и уставом МБДОУ «Детский сад № 137» осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе планирует и организует методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение программы воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, методических объединений.

Заместитель заведующего по административной и хозяйственной работе организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Управление МБДОУ включает в себя следующие структурные подразделения:

- Совет трудового коллектива МБДОУ;
- Педагогический Совет МБДОУ;
- Родительский комитет МБДОУ;
- Психолого-педагогический консилиум МБДОУ;
- Попечительский совет.

Функциональные звенья управления связаны и образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Вывод:

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Таким образом:

- в МБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения;
- в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений;
- управление в ДОУ находится в режиме развития.

Общие выводы.

Работа ДОУ во все учебные периоды осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами. Реализации годовых задач способствовали следующие факторы:

1. ДОУ на 100% укомплектовано штатами, 43 % педагогического персонала имеют квалификационные категории; сотрудники успешно и в соответствии с графиком проходят аттестацию; повышение квалификации сотрудников осуществляется планомерно и своевременно.

2. В ДОУ создана система физкультурно-оздоровительной работы, что приводит к получению стабильного результата по оздоровлению воспитанников; обеспечению выполнения муниципального задания по посещаемости (61% при плановом показателе 65%) и заболеваемости воспитанников.

3. В ДОУ работает служба ППк, налажено тесное взаимодействие всех специалистов в воспитательно-образовательном процессе, этим объясняется стабильно высокий результат адаптации детей к условиям ДОУ, оптимальные результаты качества коррекции речевых нарушений у детей.

4. Методическая служба в ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с планом и запросами педагогов. Проведенные методические мероприятия способствовали реализации годовых задач ДОУ и направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов. Активизировалось участие педагогов в профессиональных конкурсах и конкурсах детского творчества. Повысилась активность педагогов в работе муниципальной методической службы, на региональном и федеральном уровнях.

Благодаря спланированной системе контроля и мониторинга, своевременно выявляются затруднения и недочеты в работе всех структурных подразделений, что позволяет вовремя внести коррективы в воспитательно-образовательный процесс и оказывать конкретную помощь педагогам.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие **проблемы**:

1. Необходимость продолжения работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в организации коррекционно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности, повышение компетентности специалистов ДОУ по созданию единой предметно-развивающей и коррекционной среды в ДОУ; преодоление затруднений педагогов в выборе развивающих технологий; обеспечение 100% систематической курсовой подготовки педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и повышение уровня педагогических работников имеющих высшую квалификационную категорию.

2. Необходимость активизации работы методической службы ДОУ с педагогами, не имеющими категории, с целью оказания помощи в обобщении и распространения своего опыта работы, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на первую или высшую квалификационные категории.

3. Обеспечение оснащенности групп ноутбуками, игрушками, пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. Обеспечение формирования гармоничных отношений педагогов с родителями воспитанников, повышение педагогической культуры родителей.

5. Использование потенциальных возможностей социума для расширения спектра дополнительных образовательных услуг.

**III. Основные направления стратегических изменений
МБДОУ «Детский сад № 137»,
цель и задачи Программы развития
(образ будущего состояния образовательного учреждения).**

Исходя из полученного анализа и оценки состояния образовательного процесса ДОУ, определены следующие основные направления стратегических изменений ДОУ:

1. Развитие кадрового потенциала ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
3. Повышение конкурентоспособности организации путем предоставления широкого спектра качественных образовательных коррекционных информационно-пространственных услуг.
4. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами с целью разностороннего развития воспитанников.
5. Обновление материально-технических ресурсов.

Образ будущего ДОУ - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Всё вышеизложенное определяет основную линию развития ДОУ на 2021-2024г.г.

Стратегия развития учреждения.

Для успешности решения вышеназванных проблем разработана стратегия развития дошкольного учреждения.

Основной целью развития МБДОУ «Детский сад № 137» является: повышение качества дошкольного образования в Учреждении.

Достижение основной цели Программы обеспечивается выполнением поставленных задач:

1. Повышать профессиональное мастерство и способствовать развитию творчества педагогов, внедрить в практику работы педагогов информационно- коммуникативные технологии.

Качество образовательного процесса во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание в работе ДОУ. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями ДОУ и направлено на активизацию человеческого фактора — личности и творческую деятельность педагогов, что должно способствовать качественному росту профессиональной

компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива.

Положительно влияет на повышение дошкольного образования использование ИКТ как средства для улучшения освоения изучаемого материала дошкольниками. Для воспитателя важно помнить, что каждый ребёнок это – личность и его способности развиваются в той деятельности, в которой он занимается по собственному желанию и с интересом. Следовательно, необходимо выбирать такие технологии, которые давали бы возможность это осуществить. Именно информационно-коммуникационные технологии являются таким средством, так как открывают перед воспитателем безграничные возможности для эффективной творческой работы.

Активное использование педагогами дошкольных образовательных учреждений возможностей современных информационно-коммуникационных технологий в том числе мультимедийных, позволяет в наиболее доступной, привлекательной и игровой форме достигнуть нового качества знаний детей, информированности родителей, профессионального мастерства самого педагога. Новизна данного опыта заключается в том, что направление по использованию ИКТ ещё только начинает внедряться в дошкольное образование, что связано с необходимостью наличия хорошей материально-технической базы и достаточного уровня ИКТ - компетентности педагога.

2. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленных на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.

Воспитание детей неразрывно связано с педагогическим просвещением родителей (законных представителей). Основная функция дошкольного учреждения заключается в оказании помощи родителям (законным представителям) воспитанников в воспитании детей, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. Расширение спектра дополнительных услуг, в том числе образовательных, в соответствии с запросом потребителей.

Актуальность данной задачи обусловлена тем, что организация дополнительных образовательных услуг в ДОУ - неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг (дистанционных) позволит улучшить имидж образовательной организации.

4. Социальная работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением поселка, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

5. Совершенствовать материально– техническую базу МБДОУ «Детский сад № 137».

Важной задачей ДОУ становится совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие

ресурсов будет направлено на организацию предметно-развивающей среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде — ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть современной, содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделять дистанционным образовательным технологиям. Это потребует существенного обновления материально-технической базы.

IV. Основные меры правового регулирования, направленные на достижение цели и решение задач Программы развития.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (зарегистрировано Минюстом России 29.05.2013, регистрационный N 28564), с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.07.2015 N 28 "О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (зарегистрировано Минюстом России 03.08.2015, регистрационный N 38312), от 27.08.2015 N 41 "О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (зарегистрировано Минюстом России 04.09.2015, регистрационный N 38824) - 1 января 2021 года признаётся утратившим силу.
5. СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденное Постановлением Роспотребнадзора от 30.06.2020 № 16. Настоящее постановление действует до 1 января 2022 года.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019).
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 (с изменениями Приказ № 32 от 21.01.2019 г.) - 1 января 2021 года признаётся утратившим силу.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" вступает в силу с 1 января 2021 г.
9. Государственная программа Рязанской области «Развитие образования и молодежной политики» на 2014-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Рязанской области от 30.10.2013 № 344.
10. Муниципальная программа «Развитие образования в городе Рязани» на 2016-2022 годы, утвержденная постановлением администрации города Рязани от 29.09.2015 г. № 4547.
11. Устав МБДОУ «Детский сад № 137», утвержденный постановлением администрации города Рязани от 13.04.2015 г. № 1618.
12. Приказ заведующего МБДОУ «Детский сад № 137» от 03.03.2020 № 70-О «О разработке Программы развития учреждения на 2021-2025 годы».

V. Ожидаемые результаты реализации Программы развития, количественные и качественные показатели.

№ п/п	Целевой показатель (индикатор)	Ед. изм.	Базовое значение целевого показателя (индикатора) на начало реализации Программы	Планируемые значения целевых показателей (индикаторов) по годам реализации				
			2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Цель: повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.								
Задача № 1. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.								
1.1	Процент педагогов, участвующих в проектах муниципального и регионального уровней	%	15	26	30	40	45	50
1.2	Процент педагогов с I и высшей квалификационными категориями	%	43	50	60	70	75	85
1.3	Процент педагогов, эффективно использующих современные образовательные	%	18	26	33	43	49	53

	технологии (в т.ч. ИКТ)							
Задача № 2. Оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.								
2.1	Процент посещаемости	%	61	62	63	64	65	65
2.3	Процент родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ	%	10	15	20	30	40	50
Задача № 3. Повышение конкурентоспособности организации путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг.								
3.1	Процент показателей "не сформирован" при педагогическом мониторинге качества образования	%	11	9	7	5	5	5
3.2	Процент показателей удовлетворенности и родителей результатами работы ДОУ	%	85	86	87	88	89	90
3.3	Процент педагогов, предоставляющих образовательные, коррекционные услуги дистанционно	%	3	8	14	20	25	30
3.4.	Количество организованных совместных мероприятий с родителями	шт .	1	1	2	3	4	5

	обучающихся физкультурно- оздоровительной направленности.							
Задача № 4. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.								
4.1	Процент педагогов, сотрудничающих с социальными партнерами	%	13	20	23	25	29	33
Задание № 5. Обновление материально-технических ресурсов.								
5.1	Количество ноутбуков, для обеспечения дистанционных образовательных технологий	шт .	1	5	8	10	12	14
5.2	Количество бесконтактных термометров	шт .	4	5	7	9	10	12

VI. Механизм управленческого сопровождения реализации

Программы развития ДОУ.

Текущее управление программой осуществляет администрация МБДОУ в лице заведующего – Лавреновай Ларисы Петровны и заместителя заведующего по воспитательной и методической работе - Выдрыч Юлии Николаевны.

Основной функцией заведующего ДОУ является координация усилий всех участников образовательного процесса.

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе реализует оперативное управление образовательным процессом и осуществляет мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулируемую и оценочно-результативную функции.

Внутренний мониторинг осуществляется в мае. Форма отчета – аналитический отчет-справка о результатах реализации Программы развития.

Рабочая группа Программы развития готовит предложения о внесении изменений (дополнений) в Программу развития, приостановлении или прекращении реализации отдельных программных мероприятий; участвует в разработке нормативных документов, касающихся развитию дошкольного учреждения (Приказ заведующего МБДОУ «Детский сад № 137» от 03.03.2020 № 70 «О разработке Программы развития учреждения на 2021-2025 годы»).

Педагогический коллектив ДОУ, родительская общественность, социальные партнеры ДОУ оказывают информационную и интеллектуальную поддержку педагогическим инициативам, проектам и программам.

Риски реализации Программы.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетного финансирования. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений и показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов власти, а также органов местного самоуправления.

Кадровые риски связаны с отсутствием высококвалифицированных специалистов по реализации Программы.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
3. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение

VII. План программных мероприятий, обеспечивающих развитие образовательного учреждения (срок реализации, исполнители, ресурсное обеспечение).

Задача: обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетенции стабильного педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Мероприятия	Сроки	Исполнители	Ресурсное обеспечение
Изучение нормативной документации в области дошкольного образования.	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР.	Методическое обеспечение.
Прохождение педагогами ДОУ курсов повышения квалификации по актуальным программам в соответствии с графиком.	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, главный бухгалтер, педагоги.	Финансовое обеспечение.
Получение воспитателями высшего педагогического образования.	2021-2025	Воспитатели.	Методическое обеспечение.
Развитие системы работы с начинающими педагогами с целью создания условий для профессионального роста тесного вовлечения педагога в трудовой процесс и общественную жизнь ДОУ с учетом его индивидуальных наклонностей, формирование в ДОУ кадрового ядра.	2021-2025	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги-наставники (в соответствии с приказом).	Методическое обеспечение.
Мотивация педагогов и помощь в получении первой (высшей) квалификационной категории.	2021-2025	Заместитель заведующего по ВМР.	Методическое обеспечение.
Совершенствование работы по организации методического сопровождения педагогов.	2021-2025	Заместитель заведующего по ВМР.	Методическое обеспечение.
Организация обучения педагогов по использованию ИКТ-технологий в процессе в воспитательно-образовательной работы.	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, главный бухгалтер,	

Задача: оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Мероприятия	Сроки	Исполнители	Ресурсное обеспечение
Развитие дистанционных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) таких как: консультирование, информирование, опрос посредством группы в социальной сети «В контакте», официальной страницы учреждения на образовательном портале управления образования и молодежной политики администрации г. Рязани, а также электронной почты.	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР.	Методическое обеспечение.
Транслирование передового опыта семейного воспитания и образования детей на родительских собраниях, в процессе круглых столов, на сайте учреждения и в группе «В контакте».	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР.	Методическое обеспечение.
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и здоровью через совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии, конкурсы), их обсуждение и создание фотоотчета в группе «В контакте».	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР.	Методическое обеспечение.

Задача: повышение конкурентоспособности организации путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг.

Мероприятия	Сроки	Исполнители	Ресурсное обеспечение
Мониторинг родителей (законных представителей) по вопросу удовлетворенности работой учреждения.	2021-2025 (ежегодно, в апреле)	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР.	Методическое обеспечение.
Обновление образовательной программы.	2021- 2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа.	Методическое обеспечение.
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с обновленной основной образовательной программой дошкольного образования, корректировка рабочих программ педагогов).	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР.	Методическое обеспечение.
Развитие системы платного дополнительного образования.	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР.	Методическое обеспечение.
Транслирование опыта работы, результатов участия коллектива детей и взрослых в группе в социальной сети «В контакте» и на официальной странице учреждения на образовательном портале УОиМП.	2021-2025	Заместитель заведующего по ВМР.	Методическое обеспечение.

Задача: создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

Мероприятия	Сроки	Исполнители	Ресурсное обеспечение
Продолжение работы в рамках муниципального проекта «Сетевое взаимодействие ДОУ».	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР.	Методическое обеспечение.
Мотивация педагогов к активному систематическому сотрудничеству с возможными социальными партнерами.	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР.	Финансовое обеспечение. Методическое обеспечение.
Разработка и реализация плана непрерывного взаимодействия с социальными партнерами с возможностью корректировки и использованием дистанционного формата; ежегодный отчет о выполнении плана.	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР.	Методическое обеспечение.

Задача: обновление материально-технических ресурсов.

Мероприятия	Сроки	Исполнители	Ресурсное обеспечение
Ежегодный мониторинг состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие.	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, главный бухгалтер.	Финансовое обеспечение. Методическое обеспечение.
Приобретение современного дидактического материала и методических пособий и игрового оборудования для успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования.	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, главный бухгалтер.	Финансовое обеспечение. Методическое обеспечение.
Приобретение ноутбуков во все возрастные группы и обеспечение ими специалистов: учителей-логопедов, музыкальных работников и инструктора по физкультуре.	2021-2025	Заведующий, ведущий бухгалтер, главный бухгалтер.	
Приобретение оборудования для прогулочных участков.	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, главный бухгалтер.	Финансовое обеспечение.
Приобретение бесконтактных термометров.	2021-2025	Заведующий, главный бухгалтер.	Финансовое обеспечение.