

«ПРИНЯТО»
на
Педагогического совета № 1
от «29» августа 2019 года

«УТВЕРЖДЕНО»
Заведующий МДБОУ
«Детский сад № 137»
/Л.П. Лавренова/
Приказ 149- О от 30.08.2019



ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки индивидуального развития детей в
соответствии с ФГОС ДО

г. Рязань, 2019 г.

1. Общие положения:

Положение о системе оценки индивидуального развития детей разработано для МДБОУ «Детский сад № 137» в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: - Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Конвенцией о правах ребенка ООН;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 29.05.2013;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.1 Настоящее положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей

1.2 Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

1.3 Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в учреждении.

1.4 Оценка индивидуального развития ребенка, обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы детского сада по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в ДОУ.

1.5 В условиях ДОУ оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО)

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

1.6 Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО)

1.7 Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;

- оптимизации работы с группой детей.

2. Цель и задачи

2.1 Цель изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

2.2 Задачи:

-Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям

-Проведение анализа изменений в развитии воспитанников

-Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДОО

-Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника

3. Объекты мониторинга

3.1. Объектом мониторинга являются:

-физические качества детей - качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физические показатели;

-личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;

-интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);

-знания умения, навыки – средства, способствующие развитию ребенка.

3.2. Предметом мониторинга являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

4. Форма и процедура мониторинга.

4.1 Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг индивидуального развития ребенка проводится всеми специалистами ДОО, работающими с ребенком. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности знаний и умений у детей дошкольного возраста, которые и являются критериями характера реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

4.2 Мониторинг проводится педагогами под руководством заместителя заведующего по воспитательной и методической работе.

4.3 Методической основой является пособие «Диагностика педпроцесса дошкольной образовательной организации» автор-составитель Верещагина Н.В..

4.5 Обязательным требованием к проведению системы оценки индивидуального развития является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

5. Средства и методы сбора информации

5.1 Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

-коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

-игровой деятельности;

-познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

-проектной деятельности

-художественной деятельности;

-физического развития.

5.2 В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

5.3 Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

6. Сроки и периодичность мониторинга

6.1 Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки:

- в начале учебного года – 1 и 2 недели сентябрь;
- в конце учебного года – 4 и 1 недели апрель - май.

6.2 Длительность мониторинга не может превышать двух недель в отношении высокоформализованных методов.

6.3 Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей.

7. Права и обязанности.

7.1 Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации;

7.2 Заведующий имеет право рекомендовать по итогам оценки индивидуального развития детей представление опыта работы сотрудника на методическом объединении;

7.3 Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан

- тактично относиться к каждому ребенку;
- ознакомить с результатами родителей (по запросу);
- соблюдать конфиденциальность;

7.4 Несет ответственность за:

- качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов);
- срыв сроков проведения мониторинга и оформления отчетной документации;

8. Документация.

8.1. По результатам мониторинга ответственными исполнителями заполняются оценочные листы.

8.2. Воспитатель заполняет сводную таблицу по итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, которая предоставляется руководителю учреждения не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

9. Срок действия положения

9.1 Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

9.2 Настоящее положение, также изменения и дополнения в положение «О системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО», которые могут вноситься в дальнейшем, вступают в силу с момента их утверждения заведующим ДОУ.